



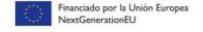
# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

**CENTRO** 

2022- 2026

## Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

T T CB d T t d S d	las que debe responder un Plan estrategico	Ι
¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de	Aptdo.
e varries a algari sicio.	su finalidad. Una visión con acción	
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
: Dánda astamas?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
¿Dónde estamos?	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
: Usais dánda quaramas ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
¿Hacia dónde queremos ir?	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y	8.2
2Como naremos er seguiniento:	la toma de decisiones.	
	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	
Desarrollo: Primer curso de aplicación.		Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	





## INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

## Contenido

OBJ OBJ

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	
Director/a	X		X	X	
Equipo directivo	X		X	X	
C.C.P.	X				
Consejo Escolar			X	X	
Orientadora	X	X	X	X	
P.T.S.C			X	X	
Tutores		X	X		
Especialistas		X			

## ¿Cómo se realizará la sensibilización?

Se realizará de forma escalonada a través de los diferentes órganos colegiados y dentro de sus diversos ámbitos de actuación. Tratando de implicar a la mayor parte de la comunidad educativa con el fin de lograr el mayor consenso y participación posible.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar		C.C.P.	Χ		
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	Χ	Comisión pedagógica	Χ	Coordinadoras/es ciclo	Χ
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	X
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			

## ¿Cómo se decide? (proceso)

A través de los planteamientos del equipo directivo que serán trasladados a la Comisión Pedagógica y que a su vez serán trasladados al profesorado a través de los interniveles, para que una vez analizados e implementados regresen a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Sensibilización	Equipo Directivo	Equipo directivo, A.M.P.A., Equipo docente (Claustro), Ayuntamiento, Consejo escolar	Enero/marzo de 2022. A través de Reuniones informativas y comunicaciones orales y escritas.
Recogida de información	Orientadora y P.T.S.C.	Profesorado del centro. Orientadora. Profesorado. C.E.A.S. Equipo directivo.	Abril/mayo de 2022. Recogida de los datos por medio de reuniones con las tutorías y maestros especialistas. Reuniones con CEAS y otras ONGs del entorno.
Análisis	Equipo Directivo.	C.C.P. y Coordinadores, Orientadora, P.T.S.C.	Mayo de 2022. Reuniones en la C.C.P. para analizar e intercambiar información al respecto.
Organización	Equipo directivo y C.C.P.	Coordinadores, Orientadora, P.T.S.C., Claustro de profesores, Consejo escolar	Junio de 2022. Reuniones y fichas para comunicar la estructura organizativa, cronograma de aplicación, implementación de tareas, etc.

## d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	X
Claustro	X	Consejo escolar	X		

# 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

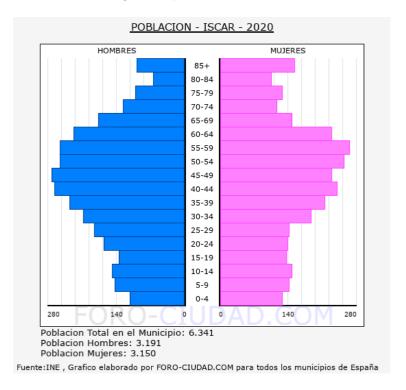
a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.: 6350

Indicar con una (X)

Entorno urbano	Entorno rural	X Turístico			
Actividad/es económica	as principales:				
Agrícola X Indu	grícola X Industrial X Turismo Otros servicios				
Nivel de renta mayorita	rio Baja X Med	lia X Alta			
Diversidad cultural	Baja X Medi	a X Alta			

### Estructura demográfica (pirámide de edades)



#### Cohesión social

La mayor parte de las familias de nuestro alumnado se encuentra en situación laboral activa, al menos uno de los progenitores.

Si bien es cierto, que los jóvenes con estudios superiores, no encuentran en esta localidad trabajo especializado acorde a sus titulaciones. Sí que hay bastante oferta de trabajo para mano de obra no cualificada, especialmente en el sector maderero y sector primario.

La mayoría de las familias del centro entrarían en la franja de una clase media-baja, pero con trabajo en la actualidad, a pesar de los momentos de crisis vividos en los sectores anteriormente citados. Los ingresos de estas familias tampoco son muy elevados con respecto a la media.

En el centro contamos con una importante comunidad de etnia gitana, alumnado extranjero de diversas nacionalidades, cuya situación económica no es muy acorde a la media de la localidad o depende, de subsidios y rentas de ayuda ONG, provincial, autonómica y estatal.

Contamos con un AMPA con una idiosincrasia colaborativa y participativa desde hace años, siempre involucrado en las actividades del centro, siempre abierto a integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

#### Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	Χ	Biblioteca	Χ	Polideportivo	Χ
Piscina cubierta	Χ	Escuela de Idiomas	Χ	Escuela de Música	Х
Escuelas deportivas	Χ	Ayuntamiento	Χ	Casa de la Juventud	Χ
Asociaciones Culturales/Vecinales	Χ	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	X
Prensa local		Cruz Roja	Χ	Cáritas diocesana	Χ
Policía Local	Х	Centro de Salud	Χ	Museo Mariemma	X
Clubes y Entidades deportivas	X				

El entorno local ofrece múltiples y variadas ofertas culturales y de ocio, tanto para niños, como para jóvenes (secundaria y bachillerato), y también para adultos.

Muchos alumnos del centro acuden a distintas actividades deportivas, las tardes y fines de semana, también a la escuela de música, pertenecen a asociaciones culturales, acuden a la biblioteca, ludoteca, clases de idiomas, manualidades, etc.

## a) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)								
	EINF EPRI ESO BACH FP								
Otros centros públicos	X X X X X								
Centros concertados									

#### b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	75	100 %
Guarderia municipal		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	163	98.37 %
1r ciclo de PRIMARIA	133	97.34 %
2º ciclo de PRIMARIA	113	97.75 %
3r ciclo PRIMARIA	128	92.32 %

#### Observaciones:

Destacamos una importante mejoría en el rendimiento académico en los últimos 10 años, debido a diversas intervenciones con los organismos oficiales y ONGs del entorno. Si bien, queda mucho por hacer a nivel inclusivo e integrador.

Contamos con pico de absentismo intermitente. Si bien son reconducidos gracias al PAT, al PTSC del EOEP y a la labor de la Coordinadora de absentismo del colegio. Aunque destacamos que las familias en riesgo de exclusión, no tienen altas expectativas en la educación de sus hijos e hijas, especialmente con su paso y llegada al IES.

#### c) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	48	55 %	44 %	1 %
Otros profesionales educación (EOEP, PTSC,)	2	50 %	50 %	100 %
PAS (Madrugadores, comedor, Limpieza, conserjería, etc.)	16	75 %	25 %	0
Personal laboral de servicios (Fisioterapeuta, ATE, Auxiliar administrativo,)	3	33,33 %	66,66 %	100 %

El centro cuenta con 48 docentes, 1 orientadora, 1 PTSC, que vienen al centro 2 veces por semana, debido al elevado número de alumnos en la ATDi.

Contamos con servicios de comedor escolar y el programa madrugador con sus respectivos trabajadores. 1 auxiliar Técnico educativo, 1 auxiliar administrativo, 1 conserje, personal de limpieza dependiente del Ayuntamiento. El claustro es dinámico, comprometido con la educación, con mucha ilusión, participación, con ganas de hacer las cosas mejor y está en líneas generales, muy cohesionado. Eso no quiere decir que no haya discrepancias internas a la hora de consensuar el quehacer educativo del día a día y a la hora de considerar las expectativas o procedimientos a seguir sobre el alumnado.

La plantilla es bastante inestable, pues, aunque contamos con personal definitivo, debido a las diversas convocatorias del concurso de traslados, nuestro centro se llena de personal interino, nuevo, cada curso escolar, con las dificultades que esto conlleva.

SE DEBERÍA VALORAR POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA UN CONCURSO RESTRINGIDO, ACOTADO A LOS CENTRO 2030, similar al que tienen los centros BRITISH.

### d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

Proyecto de acompañamiento escolar canino: EDUCACIÓN EMOCINAL.	Educalia Iscar: Ayuntamiento y Diputación provincial.
Proyecto PROMOCIONA-T del alumnado de etnia gitana y extranjero. (Riesgo de exclusión social)	
Plan de formación de centros (CFIE)	
Plan de mejora de la Biblioteca escolar (centro y Aula).	

La formación en centro está institucionalizada. Cada curso escolar, en colaboración con la asesoría de formación del CFIE, se planifican unas sesiones de formación de todo el claustro a través de cursos, grupos de trabajo o seminarios, en los temas de mejora detectados.

Se aprovecha el conocimiento de los distintos docentes destinados en el centro, se programa conjuntamente, se comparten experiencias programadas a través de diversas sesiones.

#### d) Familias y AMPA

#### (% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	30 %	% Participan en actividades de aula	40 %
% participan reuniones tutoría	90 %	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	15 %
% forman parte del AMPA	60%	% Otras formas de participación	50%
% participan activamente en el AMPA	20%		

#### e) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro fue construido en 1977 para dar salida a la multitud de niños escolarizados en la localidad, llegando a tener más de 1200 matrículas en los años 90. Es un edificio grande con muchas barreras arquitectónicas que dificultan la participación de todas las personas si bien año a año, se van supliendo con obras de mejora que realiza el ayuntamiento.

Actualmente funcionan 30 unidades: 9 de educación Infantil, 19 de Educación Primaria y 2 aulas sustitutorias de centro específico (ASCE). Disponemos de aulas suficientes para todos los gruposclases.

Algunas de esas aulas sobrantes se han convertido en Biblioteca, aulas de apoyo, Aula TIC, aulas de reuniones diversas o almacenes.

La Biblioteca está abierta para todo el alumnado en los recreos para los servicios de préstamo y lectura. Colabora el alumnado voluntario de 5º y 6º de Primaria, junto a un docente-bibliotecario. Todas las aulas disponen de recursos tecnológicos, pero algunos dispositivos están obsoletos y sería necesaria una renovación importante de los mismos. Tiene un gimnasio, un patio y un recinto multiusos para la práctica de actividades físicas.

Contamos con una sala de profesores y los despachos del equipo directivo, de la orientadora y de la PTSC. Hay un comedor con capacidad para 150 alumnos. El servicio de comedor es de catering y es gratuito para el alumnado que lo necesite y así lo pida. También hay un aula matinal de madrugadores (con asistencia de unos 35 alumnos).

#### f) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	-
Familias	-
Profesorado y otros profesionales.	-

# 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar: 2021/2022 Centro: CEIP ALVAR FAÑEZ							
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativa						
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP	
NECESIDADES ASISTENCIALES							
A1. Alimentación	63 / 8%	20/ 3,2%	43/4,8 %				
A2 Vestuario	5/ 0,8 %	2/0,35 %	3/ 0,45%				
A3 Higiene	6/ 0.85%	2/0,30%	4/0,55 %				
A4 Vivienda y suministros básicos	4/0,73 %	2/0,37%	2/ 0,37 %				
A5 Salud	4/0,73 %	2/0,37%	2/ 0,37%				
NECESIDADES ESCOLARES							
E1 Escolarización	2/0,37%	1/0,19%	1/0,19%				
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte,)	25/4,55%	7/1,3%	18/3,25%				
E3 Condiciones de estudio en casa	15/2,82%	3/0,22%	14/2,60%				
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	8/1,46%	2/0,37%	6/1,09%				
E5 Clima familiar propicio							
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	60/10,91%	616/2,91%	44/8%				
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)							
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar)	76/13,82	8/1,45%	68/13,35%				
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo)	50/9,10%	15/2,73%	35/6,37%				
Observaciones:		'					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas						
NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOTO EDUCATIVO (NEGE) LOIVILOE	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP	
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							
NEE1 Discapacidad Intelectual	22/4%	1/0,26%	18/3,27%	3/0,5%			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	3/0,55%	0	1/0,18%	2/0,37%			
NEE3 Trastornos graves de conducta	1/0,18%	0	1/0,18%	0			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	7/1,26%	3/0,52%	3/0,52%	1/0,22%			
NEE5 Discapacidad motora	4/0,73%	0	4/0,73%	0			
NEE6 Plurideficiencia	3/0,55%	0	3/0,55%	0			
NEE7 Discapacidad Auditiva	2/0,37%	1/0,185%	1/0,185%	0			
NEE8 Discapacidad visual	0//0%						
NEE9 Otras necesidades (concretar)							
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	5/0,91%	0	5/0,91%				
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL							
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	34/6,18%	0	34/6,18%				
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase	26/4,73%	6/1,09%	20/3,64%				
curricular o dominio de la lengua vehicular							
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)							
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	3/0,55%	2/0,36%	1/0,19%				
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	8/1,46%	5/0,64%	3/0,44%				
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	6/1,09%	3/0,54%	3/0,54%				
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	14/2,55%	4/0,73%	10/1,82%				
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	21/3,82%	6/1,06%	15/2,76%				
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, C POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR		2/0,375%	42/7,625%				
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	4/0,73%	0	4/0,73%				
DA- <u>DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE</u> por necesidades no cubiertas							
	8/1,46%	2/0,36%	6/1,1%				
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre( <eso)< td=""><td>100/18,18%</td><td>25/4,54%</td><td>75/13,64%</td><td></td><td></td><td></td></eso)<>	100/18,18%	25/4,54%	75/13,64%				

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	200/36,36%	52/9,45%	148/26,91%		
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil					
DA5 Migrantes, refugiados	140/25,45%	42/7,64%	98/18,19%		
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	122/24%	43/8,46	79/15,54%		
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	24/4,36%	9/1,64%	15/2,72%		
DA8 La familia vive en un entorno segregado	24/4,36%	9/1,64%	15/2,72%		
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista)	66/12%	2/0,36	64/11,54		

Observaciones: Los datos aquí explicitados se refieren a los extraídos actualmente de la ATDi y consultados con el CEAS de la localidad y la PTSC del Equipo de Orientación y los porcentajes se realizan sobre la totalidad del alumnado de centro. Si bien es cierto, que en determinadas apreciaciones el alumnado se solapa. Desde el equipo pensamos que estos datos, son altamente variables año a año, incluso dentro del mismo curso escolar. De momento, los datos los facilitamos de forma global, para facilitar el trabajo de elaboración de esta tarea, aunque en el futuro, especificaremos los datos para tenerlo más localizado.

·		(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales							
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP			
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO									
- Los juegos.									
- El Colegio: Socialización.									
- El deporte.									
- Música.									
- Medio ambiente.									
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO									
- La motivación del alunando por Aprender.									
<ul> <li>La visión del Colegio y su entorno como algo propio donde se les respeta y se les valora.</li> </ul>	ì								
- Buen clima y buena relación entre iguales y con el profesorado									
-									

Observaciones: Somos el único colegio de la localidad, tal vez esta sea la mayor de las fortalezas que tenemos, otra sería que cerca de la mitad del profesorado es de la localidad o la comarca, lo que nos permite conocer de forma más cercana las familias de nuestro entorno y por ende los ámbitos y puntos fuertes de nuestro alumnado. Todo ello, unido al conocimiento que las tutoras de educación infantil y primaria tienen de su alumnado y familias. Es por ello, que entendemos que la totalidad o la mayor parte del alumnado de nuestro centro presenta los ámbitos e intereses reflejados en este punto.

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las

tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

## 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

#### MISIÓN

La existencia de este centro educativo de infantil y primaria, viene dada por la necesidad de dotar formación académica a todo el alumnado de la localidad.

Promover el uso educativo emocional a través del Proyecto de acompañamiento emocional canino, logrando la integración en el centro, el reconocimiento de la comunidad escolar y siendo ayuda complementaria al quehacer diario en las aulas.

Contribuir a la reducción del absentismo escolar, a través del apoyo a las familias y el seguimiento del alumnado de etnia gitana y en riesgo de exclusión, todo ello, por con la ayuda de un plan de absentismo personalizado y el seguimiento de monitores socioeducativos externos.

Fomentar el aumento de la matriculación del alunado de etnia gitana y población marginal consiguiendo la incorporación temprana de este alumnado y otras minorías en riesgo de exclusión.

Favorecer la inclusión educativa de nuestro alumnado ayudado de nuestros programas y proyectos consiguiendo la implicación y colaboración de las familias pertenecientes a minorías étnicas o en riesgo de exclusión social.

Reducir la brecha digital en el medio rural, especialmente en el alumnado marginal, en riesgo o de población gitana.

Todo ello, colaborando con todas las instituciones del entorno y utilizando todos sus recursos para ponerlos a disposición del centro: Ayuntamiento, CEAS, Diputación, Cáritas diocesana, Cruz roja, asociaciones locales, etc...

#### VISIÓN

Desearíamos que todo el alumnado de este centro tuviera una atención acorde a sus capacidades y necesidades, desde un punto de vista equitativo e igualitario. De tal forma que se reduzcan las barreras externas que les permitan alcanzar su máximo desarrollo integral.

Formar personas críticas con la ayuda del trabajo emocional, favoreciendo el reconocimiento de los objetivos alcanzados a través del trabajo con animales en el centro.

Optimizar los recursos del entorno tanto educativos, como sociales y económicos.

Responder de manera efectiva a los llamamientos del centro para reducir el absentismo consiguiendo que todo el alumnado asista a clase.

Formar personas digitalmente competentes, capaces de hacer uso responsable de los recursos tecnológicos y las Apps utilizadas en el centro.

Que, con todo ello, dotemos de recursos y competencias que permita a nuestro alumnado responder a los problemas reales de modo eficiente.

#### VALORES

El reconocimiento del trabajo educativo y emocional en las aulas, especialmente a través del PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL CANINO.

Valorar el centro educativo como ente social de nuestro entorno, por la coordinación y el trabajo en equipo.

Reconocer, valorar y respetar la diversidad, la importancia y la atención que recibe en el centro en base a los programas y AP solicitadas.

El uso correcto y seguro de las TIC como herramienta compensadora de las desigualdades, utilizada con el fin de reducir la brecha digital del entorno.

## 5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

## 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: (nunca) 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

men	Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación sión A - Creando culturas inclusivas			Pro	PAS	Fam	Alu
1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	4	4
2	El equipo educativo coopera entre si.	3	4	3	3	3	3
3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3	3	4	3
4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4	4	4	4
5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	4	3	4	4	3	4
6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	3	3	3	2	2
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	3	3	3	3	3
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	3	3	4	4	
9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	3	3	:
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	4	3	2	
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	4	3	2	2	
1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	3	2	4
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	3	4	4	
3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	4	3	3	
4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	3	4	4	4	
5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	2	3	3	
6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4	3	3	
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	4	
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	3	
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	3	4	3	
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	3	4	4	4	
men	sión B - Estableciendo políticas inclusivas	GL	ED	Pro	PAS	Fam	а
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	2	4	3	Т

2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	3	2	2	3	3
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	2	3	3	2	2	2
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4	3	3	2	3
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	3	4	3	4
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	3	3	4	3
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	3	3	2	2
10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	4	2	3	3	4
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	3	3	2	2	2
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	2	2	2
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	2	3	2

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) <u>Guía para la Educación inclusiva</u>. OEI-FUHEM

		Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro			<b></b>			
_	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	4	3	3	3	2
rsidad	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	2	3	3	2	2	2
ladive	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	NI	NI	NI	NI	NI	NI
ooyo a	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	NI	NI	NI	NI	NI
Organizando el apoyo a la diversidad	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	3	4	3	NI
zano	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	3	4	3	NI
yaniz	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	2	3	3	NI	NI	NI
Org	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	3	3	2	NI
B2:	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	3	4	4	2	NI
Dim	ens	sión C - Desarrollando prácticas inclusivas	GL	ED	Pro	PA S	Fam	alu
	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	3	4	4	2	2
dos	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	4	3	3	3	3
a to	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	4	<mark>2</mark>	2	NI
para todos	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	3	2	NI
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4	3	2	NI
ırric	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	3	2	NI
บ	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	3	3	2
n o	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	3	3	2
end	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	3	NI
Construyendo un curriculum	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4	3	3
Co	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4	3	3
C	12	El alumnado aprendesobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	<mark>2</mark>	<mark>2</mark>	NI
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	NI	2	2
	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3	3	3	<mark>2</mark>	<mark>2</mark>	NI
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
aje	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3	2	NI
aprendiza	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3	<mark>2</mark>	<mark>2</mark>	3
ren	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	3	3	3	3	3
el ap	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3	3	3	NI	2	3
op e	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	<mark>2</mark>	3	3
tan	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	3	4	3
nes	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	3	3	4	4
Orquestando	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	3	3	3	3
C2: (	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	3
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	3	3	3	3	3	3
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	3	3	2	3	3	NI
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3	3	3

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo: C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 El profesorado, su implicación, la comunicación e información de tutores y especialistas. (A1-2: El

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 Mejorar las instalaciones del centro: Patios, aseos, ventanas. (B1-11: Los edificios y los patios

equipo educativo coopera entre sí).

- 2 Los diferentes programas del centro que atienden al alumnado de Atención a la diversidad: Programa emocional canino, Reducción del abandono escolar y mejora del absentismo escolar: PROMOCIONA-T. (A2:1: El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos)
- 3 La organización del centro y el clima escolar. (A1-5: El equipo educativo y las familias/tutor y/o tutora legal colaboran).
- se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas).
- 2 Mejorar la formación digital del profesorado y sobre todo del alumnado en las aulas. (B2-2: Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad).
- 3 Dotar de mayor estabilidad a los docentes en el centro, demasiado personal interino que cambia cada año. (A2-1: El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos).

## 5.2 Análisis DAFO

## 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

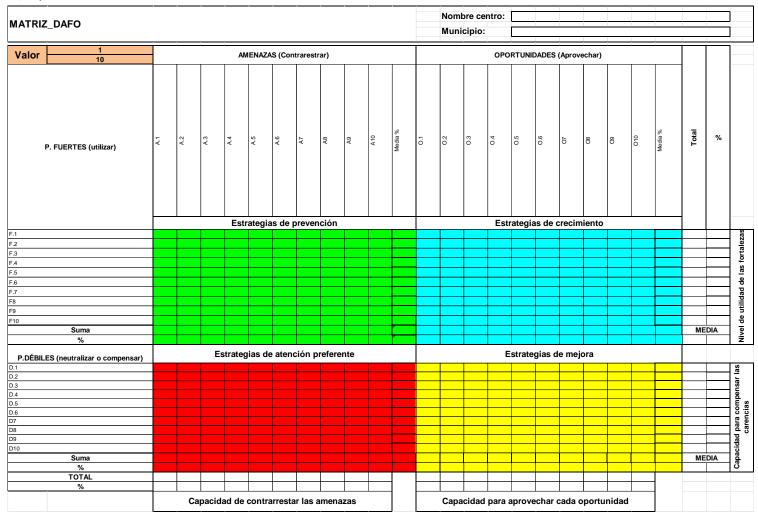
VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO								
OPORTUNIDADES	AMENAZAS							
<ul> <li>Participación en Proyectos externos de mejora y programas en los que colabora el centro</li> </ul>	- Escasa estabilidad del profesorado del centro.							
- Edificio con posibilidades de mejora.	- Alumnado extranjero y de minorías étnicas.							
<ul> <li>Variedad y diversidad lingüística y de costumbres.</li> </ul>	- Familias con bajo nivel económico y socio cultural, en riesgo de exclusión social, dificultades con el idioma y bajas expectativas en la educación de sus hijos.							
<ul> <li>Variedad de asociaciones y entidades colaboradoras en el municipio: Cruz roja, Cáritas, Ayuntamiento, CEAS,</li> <li>Y apoyo institucional de los mismos.</li> </ul>								

### VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Único Centro educativo de infantil y primaria de la localidad.	- Criterios comunes para establecer mejoras en los resultados del alumnado y favorecer las expectativas educativas del mismo y sus familias.
<ul> <li>Flexibilización de los grupos de enseñanza aprendizaje de forma equitativa.</li> </ul>	<ul> <li>Fijar criterios comunes para consolidar metodologías activas y cooperativas en el centro, amén de proyectos de diversa</li> </ul>

	índole.
- Los refuerzos y apoyos educativos al alumnado.	- Bajas perspectivas de familias y alumnado como promoción social a través de la educación.
<ul> <li>La diversidad de apoyos y programas, gracias a la dotación de profesorado de PT/AL y compensatoria y programas externos.</li> </ul>	
- Hay una gran parte del claustro y el equipo directivo que lleva trabajando varios años en los programas externos y de apoyo del centro.	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).



Conclusiones del DAFO

## 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO			
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Desarrollar estrategias en la comunidad educativa con el fin de reducir las tasas de abandono escolar y absentismo en el centro, especialmente en los grupos de minorías étnicas, extranjeros y riesgo de exclusión social.  Aumentado en el centro, la matriculación en edades tempranas de	<b>Obj. F</b> – Reducir el Absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	Obj. J – Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro	Obj. N – Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
estos grupos.  Promover y potenciar el Programa de apoyo emocional con animales (perros) como elemento motivador hacia el aprendizaje en el quehacer diario y el plan de lectura. De manera especial con el alumnado ACNEAE y de Atención a la diversidad.	Obj. C – Incrementar los resultados escolares cognitivos y socio-emocionales.  Obj. E – Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<b>Obj. H</b> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	Obj. M – Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
Fomentar la asistencia del alumnado del centro con carencias específicas de aprendizaje educativo al programa de refuerzo y éxito educativo (PROA+).	Obj. D – Reducir la repetición.  Obj. E – Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<b>Obj. H</b> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	Obj. N – Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
Facilitar a través de los sistemas aumentativos y alternativos de la	Obj. C – Incrementar los resultados escolares cognitivos y socio-	<b>Obj. H</b> - Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y	Obj. N — Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el

comunicación y de las NNTT, el acceso a	emoc
la lectoescritura de alumnado en riesgo y con dificultades. Con especial referencia a aquellos que figuran en la ATDi.	dificu

emocionales.

**Obj. E** – Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.

enseñar.

**Obj.** J – Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

abandono temprano e incrementar el éxito escolar.

**Obj. M** – Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.

## 6. Plan global a medio plazo

## 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

② O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	■ <b>02</b> Reducir la repetición (d)	X O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	X O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
☑ O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	x O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	☑ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	x O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	01	O2	О3	O4	05	06	07	08
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				X				X
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			X	X		X		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)			X					X
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			X			Χ		
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales				Χ				X
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia								

		Enumerar:			
RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada rec	RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)				
Organización	Personal	Material + otros recursos	Apoyo externo		
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E2, E3, E4,E5)  R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3, E5) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E3, E4, E5) R5. Profesorado adicional (E2) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1, E3)	` '	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E1, E5) R12. Administración local (E1, E2, E4) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs) (E1, E2, E4) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios) (E4)		

Observaciones sobre otros recursos (R9):

## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

(coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Pla	nificación					
A Creando Culturas Inclusivas						
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos					
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):					
A1-11: El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	A2-4: La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas.					
¿Qué vamos a hacer? Actividad palanca: A308 En mi cole cabemos todos.						
B Promoviendo Pol	íticas Inclusivas					
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo					
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):					
B1-8: Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	B2-1: Todas las formas de apoyo están coordinadas.					
¿Qué vamos a hacer? Actividad palanca: A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.						
C Desarrollando Prá	acticas Inclusivas					
C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje					
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):					
C1-10: El alumnado aprende acerca de la comunicación.	C2-4: El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.					

## ¿Qué vamos a hacer?

Actividad palanca: A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

# 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

## 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
<ol> <li>03. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> </ol>	a) Alumnado repetidor anualmente. b) Alumnado participante en programa PROA+ (4º/5º/6º).
<ol> <li>O6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción aprender y enseñar.</li> </ol>	a) Porcentaje de satisfacción de la comunidad docente y alumnado con el quehacer diario.
3. 08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	a) Nivel de satisfacción del número de actividades realizadas para reducir la brecha digital para el alumnado de nueva incorporación y las familias.
4. 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	a) Observación y seguimiento mensual del Porcentaje de alumnado que supera el 5% de absentismo.
5.	

# 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: 1 - a) Alumna	ado repetidor anualmente.
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que no promociona cada curso escolar.
PUNTO DE PARTIDA	De los datos históricos de las repeticiones de cursos anteriores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto. Tratar de minimizar cursos a curso las repeticiones en educación primaria.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? A partir de un 60% con respecto a los datos históricos con respecto a cursos pasados.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?
	N.º. de alumnos repetidoresx100
	N.º. de alumnos matriculados en primaria
POBLACIÓN	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
MUESTRA	Alumnado de educación primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?
	De las actas de evaluación anual y trimestral
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?  Trimestral y anual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuánto reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?
	Después de cada evaluación trimestral y al final de curso.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?
	Para analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso y
	para poder implementar las acciones que consideremos necesarias y
	dejarlas reflejadas en el plan de refuerzo y recuperación para alumnado repetidor.
RESPONSABLE DE LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?
RECOGIDA	Tutoras de los cursos de educación primaria, coordinadores de internivel y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO DE LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?
INFORMACIÓN	Jefatura de estudios y el E.O.E.P
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?
DECISIONES	Las tutorías de educación primaria. Claustro. C.C.P. y Consejo Escolar.

INDICADOR: 1 - b) Alumnado participante en programa PROA+ (4º/5º/6º).			
FINALIDAD	Implementar lo contenidos académicos del aula, con el fin de reducir el alumnado que no promociona cada curso.		
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?  De la Evaluación inicial de las tutorías y de la propuesta de las mismas del curso anterior.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto.  Lograr el éxito educativo en la etapa de educación primaria.		
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?  El día que dejemos de tener propuestos candidatos de estos niveles para		

	este programa.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?
	Aquí entendemos que no existe formula posible, ya que los candidatos se
	obtendrán de la evaluación cuantitativa y cualitativa del curso escolar.
POBLACIÓN	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
MUESTRA	Alumnado de 4º, 5º y 6º de educación primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?
	Informes de evaluación de las tutorías trimestrales y anuales.
	'
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?
	Trimestral y anual
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?
	Nº de alumnos matriculados
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?
O TIEID/ID	Para seguir trabajando en, con y en el programa de PROA+ de la forma más
	adaptada posible a las necesidades que tiene nuestro alumnado.
	duaptada posible a las riccesidades que tierre riaestro diarrillado.
RESPONSABLE DE LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?
RECOGIDA	Tutores de 4º/5º y 6º de educación primaria. Maestra del Programa PROA
	+.
TRATAMIENTO DE LA	
INFORMACIÓN	Tutores de 4º/5º y 6º de educación primaria. Maestra del Programa PROA
	+.
	Y jefatura de estudios y dirección.
DISTRIBUCIÓN PARA SU	
ANÁLISIS Y TOMA DE	
	,
DECISIONES	Las tutorías de educación primaria. Claustro. C.C.P. y Consejo Escolar.

INDICADOR: 2 - a) Porcentaje de satisfacción de la comunidad docente y alumnado con el quehacer diario.			
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que no promociona cada curso escolar.		
PUNTO DE PARTIDA	De los datos históricos de las repeticiones de cursos anteriores.		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto. Tratar de minimizar cursos a curso las repeticiones en educación primaria.		
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?  A partir de un 60% con respecto a los datos históricos con respecto a cursos pasados.		
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?  N.º. de alumnos repetidoresx100  N.º. de alumnos matriculados en primaria		
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado de educación primaria.		
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?  De las actas de evaluación anual y trimestral		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?  Trimestral y anual.		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuánto reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Después de cada evaluación trimestral y al final de curso.		
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar las causas, las circunstancias que concurren en cada caso y para poder implementar las acciones que consideremos		

			necesarias y dejarlas reflejadas en el plan de refuerzo y recuperación para alumnado repetidor.
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?  Tutoras de los cursos de educación primaria, coordinadores de internivel y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?  Jefatura de estudios y el E.O.E.P
DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA	SU DE	C Carrer

# INDICADOR: 3- a) Nivel de satisfacción del número de actividades realizadas para reducir la brecha digital para el alumnado de nueva incorporación y las familias.

FINALIDAD	¿Qué mide?
	El número de alumnado ACNEAE. de minorías, extranjeros, vulnerables y en riesgo de exclusión que tienen y utilizan medios informáticos y digitales en el hogar.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?
	De la situación provocada por la pandemia y el covid-19. Y el uso de forma intensiva por parte de maestros y alumnos de APPs educativas para el quehacer diario.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto
	Que todas las familias del alumnado del centro conozcan el funcionamiento y utilicen para sus comunicaciones educativas, tanto en las tutorías con en las diversas especialidades, las APPs (Teams y Kaizala), reflejadas en el plan T.I.C. de centro.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?  Con la participación en las aAPPs y grupo de TEAMS o KAIZALA de clase y centro, de al menos el 95% de las familias
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?
	N.º. de alumnos A.C.N.E.A.E. de minorías, extranjeros, vulnerables y en
	riesgo de exclusión x100
	N.º. de alumnos matriculados en primaria e infantil.
POBLACIÓN	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
MUESTRA	N.º. de alumnos matriculados en primaria e infantil.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?  De la información que aportan los tutores y especialistas en los inteniveles y C.C.P, y la información proporcionada por la trabajadora socio-comunitariade la intervención familiar del programa PROCIONA-T Educalia Iscar de Secretariado gitano.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? En el inicio de curso, evaluaciones de nivel y en el momento que se detecte una nueva necesidad.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?  De forma trimestral o en el momento de la detección de la necesidad.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?  Para tomar medidas que ayuden a solventar las carencias existentes y contribuyan a reducir la brecha digital de nuestro

			alumnado.
RESPONSABLE RECOGIDA	DE	LA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? <b>Los tutores de educación infantil y primaria.</b>
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?  La P.T.S.C. del centro, el equipo directivo, el coordinador T.I.C.  y la educadora socio-comunitaria de la intervención familiar del programa PROCIONA-T Educalia Íscar de Secretariado gitano.
DISTRIBUCIÓN ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA TOMA	SU DE	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?  El equipo directivo, el coordinador y la comisión T.I.C.

•	servación y seguimiento mensual del Porcentaje de a el 5% de absentismo.
FINALIDAD	¿Qué mide?  Conocer el porcentaje mensual del alumnado que no asiste a las sesiones lectivas.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?  De manera coyuntural, un 5%.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto:  A lo largo del curso 22/23 - de un 5% a un 4%.  A lo largo del curso 23/24 - del 4 % al 3%.  A lo largo del curso 24/25 - de un 3 % a un 2%.  A lo largo del curso 25/26 - Menor del 2%.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Si se consigue de manera estructural bajar del entorno del 3%.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? <u>Alumnado absentistax100.</u> Número total de alumnado matriculado
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.  N.º. de alumnos matriculados en primaria e infantil.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos?  Del parte mensual del plan de absentismo. Y del parte de falta de los tutores.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Mensual.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Mensual, trimestral (evaluación), Final de curso (memoria).
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos?  Ver la relación entre el alumnado absentista y su condición de alumnado con dificultades en cuanto a su grupo de referencia escolar o en riesgo de exclusión.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos?  Tutores de los diferentes cursos de infantil y de primaria, responsable de

			absentismo y jefatura de estudios.
TRATAMIENTO INFORMACIÓN	DE	LA	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?  Responsable de absentismo y jefatura de estudios.
			nesponsable de absentismo y Jeratura de estudios.
DISTRIBUCIÓN	PARA	SU	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos,
ANÁLISIS Y DECISIONES	TOMA	DE	y tomar decisiones?
			Equipo directivo, Claustro de profesores, EOEP, Consejo Escolar

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

## 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PA

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades palancas en cada curso escolar que conformarán el Plan Anual de actividades Palanca.

Las actividades palancas de nuestro Plan Estratégico de Mejora han sido seleccionadas de las que componen el Catálogo de Actividades Palanca, una serie de Actividades Palanca que ya seleccionamos en el Avance de Actuaciones del Programa PROA+ del curso 2021/2022.

Como se observa en el siguiente esquema, el equipo directivo junto al equipo impulsor del centro diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del Plan de Actividades Palanca (PAP). Como ya quedó recogido en octubre de 2021.

El equipo impulsor identifica, según esas orientaciones, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP a aplicar durante el curso.

A continuación, y para que sea un PAP participado el equipo impulsor envía la propuesta a los interniveles, como ha sido recogido en la C.C.P de mayo de 2022; y la dirección se reunirá con la junta directiva del AMPA en la primera quincena de junio.

Una vez finalizado, el equipo directivo presenta el PAP al claustro y al consejo escolar para su aprobación, así como a la comisión territorial del programa PROA+.

A continuación, figura la secuencia concreta de acciones descritas con anterioridad, así como las personas participantes.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CC	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan.

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD = Participan y debaten.

El Plan Actividades Palanca aprobado, se incluirá en la PGA. En cada evaluación trimestral, en las diferentes evaluaciones de internivel, valoraran el proceso de aplicación de las AP y los resultados obtenidos, todo ello con el fin de reconducir el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso.

Al final de curso, cada actividad implementada será evaluada para determinar su continuidad o modificación de cara al siguiente curso escolar.

Todas las conclusiones se incluirán en la memoria final de centro.

## 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

- Aplicación y evaluación de cada actividad palanca desarrollada.
- Aplicación y evaluación del PEM
- Aplicación y evaluación del Contrato Programa.

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de las tres acciones figura en el siguiente cuadro:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM.	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo.	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán al alumnado y a las familias y personal no docente, así como el Ayuntamiento y las asociaciones y ONGs de la localidad que han participado en el PEM siguiendo en el procedimiento señalado para su elaboración.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la comunidad educativa: claustro, consejo escolar, AMPA, Administración educativa y comisión de seguimiento de la comunidad autónoma dejándolo reflejado en las correspondientes memorias anuales de cada órgano.

Por último, el equipo directivo, junto al equipo de diversidad y la CCP, concretará las propuestas de mejora para el próximo curso escolar, así como la idoneidad del Plan de Actividades Palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en el PGA.

# ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

## A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

## a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, ( Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

## b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar"	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	condiciones de educabilidad							
A101. Evaluación de barreras			2	1	1	1	1	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)			2	1	2	1	1	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		13	3	3	2	2	1	2

ESTRATEGIA E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	8	2	2	1	1	2	0
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	8	2	2	1	1	2	0
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	8	2	2	2	1	1	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	2	0
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	7	2	2	1	1	1	0
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	7	2	2	1	1	1	0
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	14	3	2	3	3	1	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	14	3	2	3	2	2	2
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	8	2	1	2	1	2	0
A213 Leemos en pareja	7	2	2	1	1	1	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	15	3	2	3	3	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	7	2	1	1	2	1	0
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	2	2	1	0
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	3	1	2
234 plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	7	2	2	1	1	1	0
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO	6	2	1	1	1	1	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)	6	2	1	1	1	1	0
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	7	2	1	1	2	1	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	positivas en el centro)							
A301 Plan de aco	gida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	2	1	0
A302 Desarrollo dun nuevo modelo	de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de o de orientación	7	2	1	1	2	1	0
A303 Sumamos t	odas y todos (EPRI,ESO y BACH)	7	2	1	1	2	1	0
A304 Palabras q	ue nos unen (EPRI, ESO y BACH)	8	2	1	2	2	1	0
A305 Miradas em y E. Secundaria)	nocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria	14	3	2	3	3	1	2
A306 Evaluación	inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	1	2	1	2	0
· ·	endemos con y desde la diversidad. Súmate a la E. Primaria, E. Secundaria)	14	3	2	3	3	1	2
A308 En mi cole ( Secundaria)	cabemos todos y todas ( E. Primaria y E.	15	3	2	3	3	2	2
A309 TIEMPO DE etapas)	CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las	7	2	1	1	2	1	0

ESTRATEGIA	RATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las		Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	competencias esenciales con dificultades de aprendizaje							
A401 Secuenci	as didácticas ODS (EPRI, ESO)	6	2	1	1	1	1	0
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		13	3	2	3	2	1	2
A403 Tertulias	A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		2	1	1	1	1	0
A404 Procesos	de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO,	8	2	2	1	2	1	0
BACH y FP)								
A405 Grupos ir	nteractivos ( Zona educativa)	8	2	2	1	2	1	0
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado		7	2	1	1	2	1	0
en la metodolo BACH)	gía de aprendizaje basado en proyectos (ESO y							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	profesionales							
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión d	el cambio. Ya se ha elaborado el PEM	15	3	2	3	3	2	2
A502 Redes educativas (se mantienen)			2	1	1	1	1	0
A503 Mejora de	e la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	8	2	1	2	2	1	0
	AR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que teamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	11	3	2	2	1	1	2
BLOQUE								
,	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las		9	3	2	2	1	1	0
etapas)								
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las			3	2	2	1	1	0
etapas)								

BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación	de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	10	2	2	2	1	1	2

## c) Preselección de Actividades palanca:

Se han preseleccionado para su aplicación dentro Plan estratégico de mejora las siguientes actividades palanca:

- A103 Familias a la escuela, escuela de familias.
- A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.
- A209 Plan de acogida de alumnado inmigrante en integración al aula.
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias.
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.
- A307 Todos aprendemos con y desde la diversidad.
- A308 En mi cole cabemos todos y todas.

## d) Selección de Actividades palanca

Hecha la preselección por parte del equipo impulsor, se comunicó al profesorado en la C.C.P y al A.M.P.A. del centro. Y Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

- A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO).
- A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (PRIM.)
- A505 Gestión del cambio. ya se ha elaborado el P.E.M.

# B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP ÁLVAR FÁÑEZ		Curso: 2021/2022
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas
<ol> <li>Objetivo e indicadores</li> <li>Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> </ol>	E.x E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<ul> <li>A 230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias.</li> </ul>
a) Alumnado repetidor anualmente. b) Alumnado participante en programa PROA+ (4º/5º/6º).	E.y E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).  E.z E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	<ul> <li>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (PRIM.)</li> <li>A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO).</li> <li>A501 Gestión del cambio. ya se ha elaborado el P.E.M.</li> </ul>
<ul><li>2. Objetivo e indicadores.</li><li>06. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción aprender y enseñar.</li></ul>	E.x E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	<ul> <li>A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.</li> <li>A308 En mi cole cabemos todos y todas.</li> </ul>
a) Porcentaje de satisfacción de la comunidad docente y alumnado con el quehacer diario.	E.z E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	<ul> <li>A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO).</li> <li>A501 Gestión del cambio. ya se ha elaborado el P.E.M.</li> </ul>

<ul> <li>3. Objetivo e indicadores.</li> <li>08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.</li> <li>a) Nivel de satisfacción del número de actividades realizadas para reducir la brecha digital para el alumnado de nueva incorporación y las familias.</li> </ul>	E.x E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.  E.y E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)  E.z E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.	<ul> <li>A307 Todos aprendemos con y desde la diversidad.</li> <li>A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.</li> <li>A501 Gestión del cambio. ya se ha elaborado el P.E.M.</li> </ul>
3. Objetivo e indicadores.  04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.  a) Observación y seguimiento mensual del Porcentaje de alumnado que supera el 5% de absentismo.	E.x E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.  E.x E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.  E.z E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.  Actividad Palanca: FAMILIAS A LA ESCUELA,	<ul> <li>A103 Familias a la escuela, escuela de familias.</li> <li>A209 Plan de acogida de alumnado inmigrante en integración al aula.</li> <li>A501 Gestión del cambio. ya se ha elaborado el P.E.M.</li> </ul>

Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):

Potenciar la colaboración con las familias en el quehacer diario del cer	ntro.								
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2):			Estrate	gia	PROA+ (coherente con	6.2):			
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases d aprendizaje.	el proceso		E1 Acc	ior	nes para seguir y "a	asegurar"	las cond	liciones de educabilidad.	
Alumnado destinatario: Educación Infantil y Primaria	Responsable	: Tutc	res, Co	orc	dinador de absentisn	no, jefatura	de estud	dios, EOEP.	
								Temporización:	
	ESO	1	2		3 4			1r Trimestre	Χ
EINF 2a 3a X 4a X 5a X	BACH	1	2					2º Trimestre	Χ
EPRI         1         X         2         X         3         X         4         X         5         X         6         X	FP Básica	1	2	Т	FPGM 1	2		3r Trimestre	Χ
	-								
Evaluación formativa % de grado de aplicación			% de ca	lida	ad de ejecución		% (	de grado de impacto	
Código AP 208									

Código	AP	208					•	Activ	/idad	Pala	anca	: MEJOF	RAMO	S JUNTO	OS NU	JEST	RA (	CON	1PETE	ENC	IA C	OIGIT	AL F	AMII	_IA, /	ALUI	MNA	DO '	Y DOC	ENTES	•	
Potenciar comunida	Objetivo estratégico de centro:  Potenciar la mejora del éxito educativo implementando la competencia digital de le comunidad educativa y el uso de los sistemas comunicativos alternativos y aumentativos en el alumnado con dificultades.  Objetivo estratégico PROA+:										tal de la																					
Objetivo	bjetivo estratégico PROA+:												Estra	ategi	a PR	OA+:																
08. Avan	08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.									E3 (trai	Acc nsve			ara	d€	esarı	ollar	· la:	s A	ctitu	udes	ро	sitivas	en	el	centro						
Alumnad	o des	tinata	ario:										Resp	onsable:	Todo	o el p	orofe	sora	do de	el ce	ntro	o, eq	uipo	direc	tivo,	EOE	P.					
																													Temp	orizaci	ón:	
									1					ESO	1		2		3			4							1r Trii	mestre		Х
EINF	EINF 2a 3a x 4a x 5a x								ВАСН	1		2												2º Tri	mestre		Х					
EPRI	EPRI         1         x         2         x         3         x         4         x         5         x         6         x							FP	Básica	1		2		FPGN	N	1		2						3r Trii	mestre		X					
Evalua	Evaluación formativa % de grado de aplicación										Ç	% de	calid	dad	de eje	cuc	ión					% c	de grad	do d	de impa	icto						

Código	AP 209	Actividad Palanca: PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNADO INMIGRANTE EN INTEGRACIÓN AL AULA.
Objetivo e	estratégico	de centro:

04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceaprendizaje.	eso de		E5 Acc estabili						_		de ce	entro y para M	lejorar	la
Alumnado destinatario:	Responsable	: Toc									EP.			
												Temporizació	n:	_
	ESO	1	2		3		4					1r Trimestre	Х	
EINF 2a 3a X 4a X 5a X	BACH	1	2									2º Trimestre	Х	
EPRI         1         X         2         X         3         X         4         X         5         X         6         X	FP Básica	1	2	FP	GM	1		2				3r Trimestre	Х	
														J
<b>Evaluación formativa</b> % de grado de aplicación			% de cal	idad de	ejecu	ción				%	de grad	lo de impacto		

Código AP 230	Actividad Pala	nca: ACTIVIDAI	DES D	DE REFU	ERZC	PARA M	1EJO	RA Y	EL ÉX	ITO I	EDUC	CATIV	0		
Objetivo estratégico de centro:															
Potenciar el éxito educativo del alur	mnado.														
Objetivo estratégico PROA+:			E	Estrateg	ia PR	OA+:									
O3 Reducir alumnado con dificult	tades para el aprendizaje			E2 Acci	ones	para Ap	ooya	r al a	alumi	nado	o cor	n difi	cultade	es para el aprend	lizaje.
Alumnado destinatario:	Res	sponsable: Mae	estro	PROA +	y Je	fatura de	e est	udio	S.						
														Temporizaciór	1:
		ESO	1	2		3		4						1r Trimestre	Χ
EINF 2a 3a 4a	5a	BACH	1	2										2º Trimestre	Χ
EPRI 1 2 3	4 X 5 X 6 X	FP Básica	1	2		FPGM	1		2					3r Trimestre	Х
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		0,	de cali	hchi	de ejecu	ción					%	de grad	do de impacto	

Código	AP305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
Mejor el p		señanza/aprendizaje a través del elemento emocional y
motivacio	nal de los anin	nales: perros.

Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:														
06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción aprende	r y enseñar.	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciale con dificultades de aprendizaje.	;S													
Alumnado destinatario: Además de las A.S.C.E.	Responsable:															
	Dirección, jefatura	tura de estudios, tutores del aula, maestra cuidadora.														
		Temporización:														
	ESO 1	. 2 3 4 1 1r Trimestre X														
EINF 2a 3a 4a 5a X	BACH 1	. 2 2º Trimestre X														
EPRI         1         X         2         X         3         X         4         X         5         X         6         X	FP Básica 1	. 2 FPGM 1 2 3r Trimestre X														
			-													
Evaluación formativa % de grado de aplicación		% de calidad de ejecución % de grado de impacto														

Código	AP307						Actividad P	alanca: TOD	OS AI	PREN	IDEN	10S CON	ΥD	ESDE	LAC	OIVER	RSIDA	۸D.			
_	integraciór	n en el a	ula del a			_	•	ades educativa umentativos.	as												
Objetivo e	estratégico	PROA+	h:							Estra	tegia	PROA+:									
08 Avanza	Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna											ones pai sales).	a (	desar	rollar	las	Act	itude	es p	oositivas en e	l centr
Alumnado	o destinata	rio:						Responsable	2:												
Alumnado	o en riesgo	y con n	ecesidad	des educ	ativas	de co	municación	Equipo direc	ctivo,	equip	o de	atención a	la d	iversi	dad, c	omisi	ón TI	<b>C.</b>			
																				Temporización	ո։
								ESO	1		2	3		4						1r Trimestre	Х
EINF	2a	3a	4a	5a				BACH	1		2									2º Trimestre	Х
EPRI	1	2	3	4		5	6	FP Básica	1		2	FPGM	1		2					3r Trimestre	Χ
Evalua	ción forma	ativa		% de {	grado	de ap	licación			% de	calid	ad de ejec	uciór	1			9	% de g	grado	de impacto	

Código	AP308	Actividad Palanca: EN MI COLE CABEMOS TODOS Y TODAS.												
Objetivo	tivo estratégico de centro:													
Consegui	Conseguir la integración de la población gitana, extranjera y en riesgo, reduciendo el													
absentisn	no escolar y	mentando la matriculación desde los 3 años. Todo a través												

de la intervención socio-comunitaria "PROMOCIONA-T"			
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:	
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases de	el proceso de	E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condicion	es de educabilidad.
aprendizaje.			
Alumnado destinatario:	Responsable: Eq	uipo directivo, tutores, educadora PROMOCIONA-T, Coor	dinadora de absentismo,
	P.T.S.C.		
			Temporización:
EINF 2a 3a x 4a x 5a x	ESO 1	2 3 4	1r Trimestre X
EPRI         1         x         2         x         3         x         4         x         5         x         6         x	BACH 1	2	2º Trimestre X
	FP Básica 1	2 FPGM 1 2	3r Trimestre X
Evaluación formativa % de grado de aplicación		% de calidad de ejecución % de grac	do de impacto

Código	AP233							•	• A	ctivida	ad Palanca: D	INAN	1IZA(	CIÓN	DE	BIBLIOTE	CAS	ESCO	DLARE	S (EI	NF,	EPRI,	ESO).	•				
Dinamiza para favo	recer en	teca de co el alumna	entro ado el						cional	y cen	tro de interés	6	Esti	rateg	ia P	ROA+:												
	bjetivo estratégico PROA+: 6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción aprolumado destinatario: Aulas A.S.C.E.								rende	r y enseñar.  Responsable	a. Eur	difi	culta	de	s de apr	end	izaje							petencias e	senc	iales (	con	
EINF	2a X	3a X	4a 3	. !	5a 4	X	5	Х	6 X		ESO BACH	1 1	Про	2		3	Jac	4		.5, 00	, OT G	maak	Sid de		Temporize  1r Trimest  2º Trimest	re	: X X	
Evalua	ación form	nativa		%	de g	rado	de a	aplica	ación		FP Básica	1	% d	2 e cali	dac	FPGM	1 uciór	า	2			%	de gr	ado	3r Trimest	re	Χ	

Código AP402	Actividad Palanca: Aprendizaje cooperativo en el aula (PRIM.)
Objetivo estratégico de centro:	

Mejorar el éxito educativo a través del uso en el aula del Aprendizaje Cooperativo.																															
Objetivo estratégico PROA+:								Estrategia PROA+:																							
08 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.						E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro																									
											(transversales).																				
Alumnado destinatario: Res								Responsable	e: Eq	quipo directivo, claustro de profesores																					
													Temporización:											า:							
EINF	2a		3a		46	a	5a							ESO	1		2		3		4								1r Trimestre	Х	]
EPRI	1	Х	2	Х	3	Х	4	Х	5	Х	6	Х		BACH	1		2												2º Trimestre	Χ	
														FP Básica	1		2		FPGM	1		2							3r Trimestre	Χ	
														·												_					
Evaluación formativa						% de grado de aplicación										% (	% de calidad de ejecución % de									e grad	do	de impacto			

En Iscar a 10 de junio de 2022

Fdo. EL EQUIPO IMPULSOR